

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Пересытая

« 05 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук **Ткачева Елена Александровна.**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 19 » января 2025 г. № 6

Заведующий

кафедрой английской и восточной филологии _____ А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » января 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций _____ А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о проблемах современного языкового образования, подходах к их решению, а также формирование необходимого уровня теоретического лингводидактического мышления, необходимого им в научно-исследовательской и практической деятельности будущего преподавателя иностранных языков.

Задачи:

1. анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
2. проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
3. разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
4. применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
5. проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингводидактика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания лингводидактических основ обучения иностранным языкам, умения и навыки, полученными при изучении курса «Методика преподавания английского языка» (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания английского языка» (уровень бакалавриата) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические | ПК-3.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. | Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий; Умеет: определять цели и задачи образовательной |

| | | |
|---|--|---|
| и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | ПК-3.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским. | деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; Владеет: навыками планирования образовательной деятельности. |
|---|--|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 (3 зач. ед) | — |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 36 | — |
| Лекции | 16 | — |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия | 20 | — |
| Лабораторные работы | — | — |
| Курсовая работа / курсовой проект | + | — |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 31 | — |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 41 | — |
| Форма аттестации | Экзамен | — |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Методологические основы лингводидактики.

Раздел 2. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.

Раздел 3. Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики.

Раздел 4. Специфика образовательной среды на уроках иностранного языка.

Раздел 5. Дидактические функции речи учителя иностранного языка.

4.3. Лекции

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|-------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет | 4 | — |

| | | | |
|---------------|--|-----------|---|
| | лингводидактики. Современное состояние языкового образования. | | |
| 2 | Лингводидакты о социальной природе языка. Характеристика основных направлений, повлиявших на историю зарождения лингводидактики: прикладная лингвистика, генеративистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, методика обучения ИЯ. | 4 | – |
| 3 | Система обучения и ее двухплановый характер. Сущность понятия «образовательная среда» и ее структура. Функции учителя в образовательной среде. Сотрудничество в образовательной среде. | 2 | – |
| 4 | Сущность и структура образовательной среды на уроках иностранного языка. | 4 | – |
| 5 | Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и требования к ней. | 2 | – |
| Итого: | | 16 | – |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования. | 6 | – |
| 2 | Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику. | 4 | – |
| 3 | Функциональный дидактический стиль языка учебника и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку. | 6 | – |
| 4 | Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и требования к ней. | – | 2 |
| Итого: | | 20 | – |

4.5. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|----------|--|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования. | составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации | 7 | — |
| 2 | Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику. | составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации | 6 | — |
| 3 | Функциональный дидактический стиль языка учебника и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку. | составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации | 7 | — |
| 4 | Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и требования к ней. | составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации | 5 | — |
| 5 | Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики | выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме) | 5 | — |
| 6 | Дидактические основы обучения языку. | выполнение индивидуальных | 4 | — |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------|---|
| | | заданий (разработка комплексов упражнений по теме) | | |
| 7 | Приемы создания образовательной среды на уроках иностранного языка | выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме) | 5 | – |
| 8 | Учебники и учебная литература по изучению английского языка. | подготовка мультимедийной презентации | 2 | – |
| Итого: | | | 41 | – |

4.7. Курсовые работы / проекты.

Темы курсовых работ

1. Формирование вторичной языковой личности у взрослых учащихся посредством методической установки на уроках английского языка.

3. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.

4. Современная лингводидактика как психологически укорененная область научного познания.

5. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по иностранному языку.

6. Компетенции по видам речевой деятельности как эффективный инструмент для реализации мобильности людей и средств обучения.

7. Современные компьютерные технологии как составная часть информационного образовательного пространства.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронного учебника, электронного комплекса и создание портфолио.

Интерактивные технологии:

1) имитационные:

а) игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы);

б) неигровые (case-study, разбор деловой почты).

2) неимитационные: эвристическая беседа, семинары, проблемный вопрос.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: выполнение практических заданий, выступление с презентацией.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д., Современная лингводидактика : монография / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, И. А. Гусейнова. –М.: Изд-во: КноРус. – 2024. – 216с.
2. Избранные труды по филологии и лингводидактике / И. П. Лысакова, Е. А. Железнякова, Т. Н. Матвеева [и др.]. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-8064-2958-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131795.html>.
3. Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 331 с
4. Водясова, Л. П. Актуальные проблемы лингводидактики : учебное пособие / Л. П. Водясова. – Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020. – 106 с. – ISBN 978-5-8156-1142-9. – Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163499>

Дополнительная литература:

1. Саратовцева Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений,– «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Н. В. Саратовцева ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пензенская гос. технологическая акад.». – Пенза : ПГТА, 2011. – 115 с. : ил., табл.; 20 см. – (Система открытого образования).; ISBN 978-5-98903-157-3

2. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – ISBN: 978-5-7695-4900-7 – Текст : электронный. – UPL: <https://www.livelib.ru/book/1000637343> (дата обращения 10.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная проектором.

На практических занятиях: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

[illegible]